

Szkoła Podstawowa nr 5 im. Janusza Korczaka w Ostródzie

**RAPORT Z EWALUACJI INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ
„OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE” 2019/2020**

ZAKRES EWALUOWANEJ INNOWACJI

Adresatami innowacji byli uczniowie klasy II b. Czas realizacji innowacji obejmował rok szkolny 2019/2020 z możliwością jej kontynuowania w następnym roku szkolnym.

Zajęcia innowacyjne odbywały się w ramach zajęć obowiązkowych, jako element godziny lekcyjnej, dwa razy w tygodniu.

Autorka:

Wioletta Lebioda

Ostróda, 24 czerwca 2020 r.

SPIS TREŚCI

Wstęp	3
Cele ewaluacji	4
Założenia ogólne ewaluowanej innowacji	4
Pytania badawcze	4
Charakterystyka ankietowanych.....	5
Metody i narzędzia ewaluacji	5
Opis wyników i ich interpretacja	6
Wnioski	12
Rekomendacje	12
Załączniki	13

WSTĘP

Prezentowane opracowanie jest rezultatem ewaluacji innowacji pedagogicznej „Ocenianie Kształtujące” przeprowadzonej w Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka w Ostródzie przez nauczycielkę języka angielskiego p. Wiolettę Lebioda, która jest autorem i realizatorem innowacji.

Głównym celem opracowania jest przedstawienie wyników ewaluacji. Prowadząca innowację zebrała informacje dotyczące wyżej wymienionej innowacji od uczniów oraz ich rodziców, prowadziła lekcje według założeń innowacji oraz podsumowała je ankietami wypełnianymi przez uczniów i rodziców.

Innowacja trwała od 1.10.2019 r. do 31.05.2020r. i miała na celu szerzenie idei pozytywnych relacji w klasie, atmosfery wzajemnego zaufania, poczucia bezpieczeństwa i zainteresowania nauką z wykorzystaniem materiałów Wydawnictwa Nowa Era. Miała ona zachęcać i motywować uczniów do nauki.

Na podstawie zebranych danych zostało sporządzone poniższe opracowanie.

CELE EWALUACJI

1. Pozyskanie informacji, czy innowacja pedagogiczna „Ocenianie kształtujące” stosowana podczas lekcji przekłada się na lepsze efekty nauczania.
2. Pozyskanie informacji na temat, które elementy oceniania kształtującego są najbardziej efektywne.
3. Sformułowanie wniosków i rekomendacji.

ZAŁOŻENIA OGÓLNE EWALUOWANEJ INNOWACJI

1. Zapoznanie uczniów i rodziców z celami innowacji.
2. Wdrożenie nowych metod pracy za pomocą elementów oceniania kształtującego tj.:
 - Cele uczenia się – aby uczniowie wiedzieli, czego będą się uczyli,
 - Kryteria oceniania – aby uczniowie wiedzieli, co będzie podlegało ocenie,
 - Informacja zwrotna – aby uczniowie wiedzieli, co zrobili dobrze, a co źle, co należy poprawić i jak należy się dalej uczyć,
 - Pytania kluczowe – aby rozbudzić zainteresowanie nauką.

PYTANIA BADAWCZE

Do uczniów:

1. Czy wiesz co to jest ocenianie kształtujące?
2. Czy na początku lekcji nauczyciel podaje Ci informację, czego masz się dzisiaj nauczyć - na lekcji?
3. Czy nauczyciel mówi co masz zapamiętać z lekcji, co będzie oceniane – znam kryteria oceniania (nacobezu)?
4. Czy nauczyciel zadaje pytania dotyczące tematu – pytania kluczowe?
5. Czy nauczyciel udziela informacji zwrotnej – mówi i sprawdza co zrobiłeś/łaś dobrze, co źle, a co trzeba poprawić?
6. Czy ocenianie kształtujące pomaga Ci w nauce – czy chętnie się uczysz?

Do rodziców:

1. Czy nauczyciel języka angielskiego informował Państwa o innowacji „Ocenianie kształtujące w kl. II b na Zebraniu z Rodzicami?
2. Czy Państwo rozmawiali z dziećmi na temat innowacji „Ocenianie kształtujące” po spotkaniu z nauczycielem?
3. Czy Państwa dzieci znają cele lekcji – podawane na początku lekcji?
4. Czy Państwa dzieci wiedzą co mają zapamiętać z lekcji, co będzie oceniane – znają kryteria oceniania (nacobezu)?
5. Czy nauczyciel udziela informacji zwrotnej mówi i sprawdza co Państwa dzieci zrobiły dobrze, co źle, a co trzeba poprawić?
6. Czy ocenianie kształtujące pomaga Państwa dzieciom w nauce – czy chętnie uczą się języka angielskiego?

CHARAKTERYSTYKA ANKIETOWANYCH

Badaniem objęto:

- 13 uczniów kl. II b, czyli 100%,
- 12 rodziców, czyli 92%.

METODY I NARZĘDZIA EWALUACJI

- Ankieta skierowana do uczniów (załącznik 1)
- Ankieta skierowana do rodziców (załącznik 2)

OPIS WYNIKÓW I ICH INTERPRETACJA

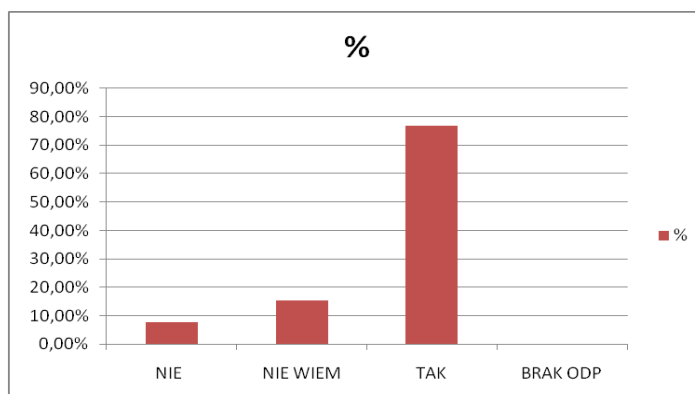
4. Informacje dotyczą sprawdzenia, które elementy oceniania kształtującego przekładają się na jakość kształcenia oraz które elementy oceniania kształtującego są najbardziej efektywne.

ANKIETA SKIEROWANA DO UCZNIÓW

Pytanie 1

Czy wiesz co to jest ocenianie kształtujące?

	Ilość uczniów	%
Tak	10	77%
Nie	1	8%
Nie wiem	2	15%
Brak odp.	0	0%

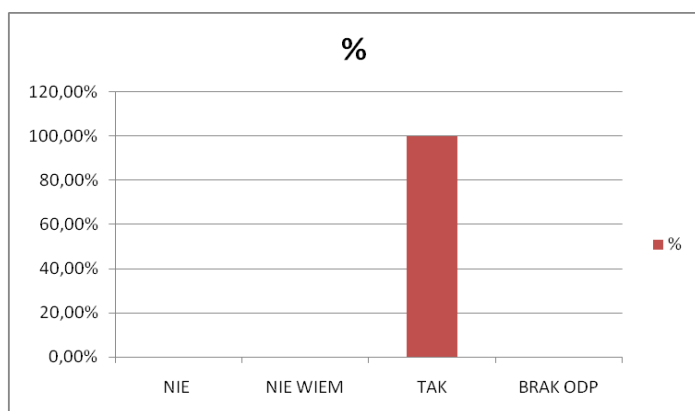


Większość uczniów stwierdziło, że wiedzą co to jest ocenianie kształtujące, jeden uczeń w ogóle nie wie co to jest ocenianie kształtujące a dwoje z nich nie wie co to jest.

Pytanie 2

Czy na początku lekcji nauczyciel podaje Ci informację, czego masz się dzisiaj nauczyć - na lekcji?

	Ilość uczniów	%
Tak	13	100%
Nie	0	0%
Nie wiem	0	0%
Brak odp.	0	0%

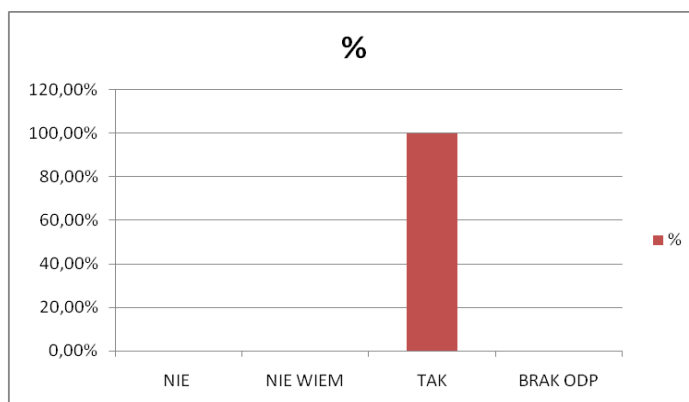


Wszyscy uczniowie stwierdzili, że na początku lekcji nauczyciel podaje informację, czego mają się nauczyć na lekcji.

Pytanie 3

Czy nauczyciel mówi co masz zapamiętać z lekcji, co będzie oceniane – znam kryteria oceniania (nacobezu)?

	Ilość uczniów	%
Tak	13	100%
Nie	0	0%
Nie wiem	0	0%
Brak odp.	0	0%

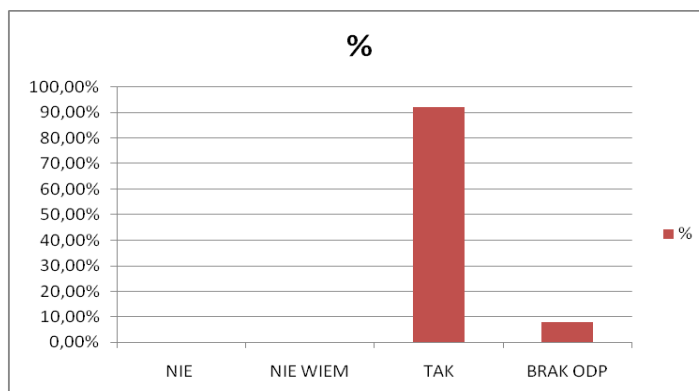


Wszyscy uczniowie stwierdzili, że nauczyciel mówi co mają zapamiętać z lekcji i co będzie oceniane, czyli znają kryteria oceniania (nacobezu).

Pytanie 4

Czy nauczyciel zadaje pytania dotyczące tematu – pytania kluczowe?

	Ilość uczniów	%
Tak	12	92%
Nie	0	0%
Nie wiem	0	0%
Brak odp.	1	8%

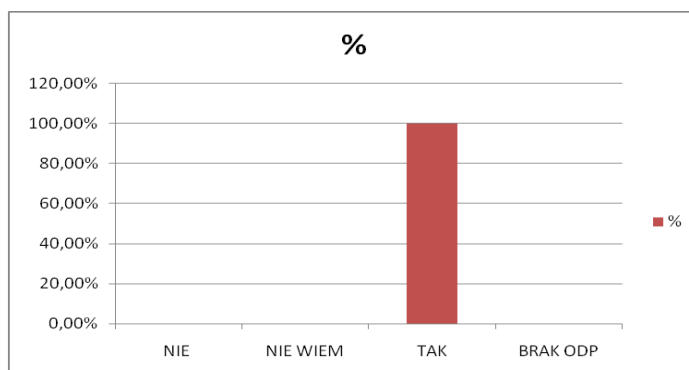


Zdecydowana większość uczniów stwierdziła, że nauczyciel zadaje pytania dotyczące tematu – pytania kluczowe, jeden z uczniów w ogóle nie zaznaczył odpowiedzi.

Pytanie 5

Czy nauczyciel udziela informacji zwrotnej – mówi i sprawdza co zrobiłeś/łaś dobrze, co źle, a co trzeba poprawić?

	Ilość uczniów	%
Tak	13	100%
Nie	0	0%
Nie wiem	0	0%
Brak odp.	0	0%

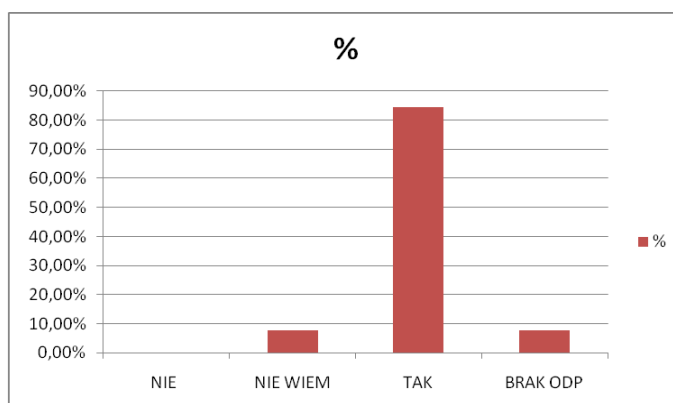


Wszyscy uczniowie stwierdzili, że nauczyciel udziela informacji zwrotnej – mówi i sprawdza co zrobili dobrze, co źle, a co trzeba poprawić.

Pytanie 6

Czy ocenianie kształtujące pomaga Ci w nauce – czy chętnie się uczysz?

	Ilość uczniów	%
Tak	11	85%
Nie	0	0%
Nie wiem	1	7,5%
Brak odp.	1	7,5%



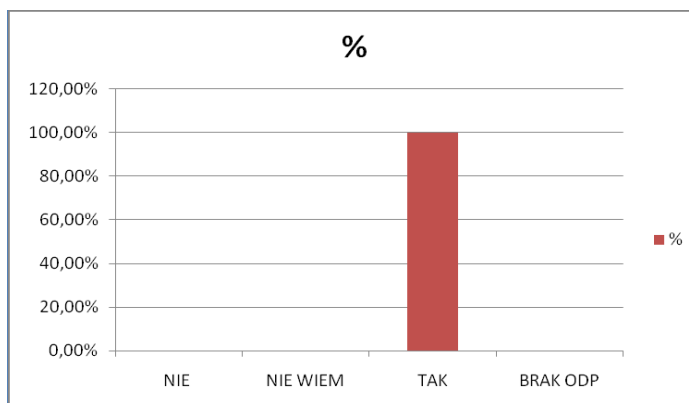
Zdecydowana większość uczniów stwierdziła, że ocenianie kształtujące pomaga im w nauce i chętnie się uczą języka angielskiego. Jeden uczeń nie wie a jeden z uczniów w ogóle nie zaznaczył odpowiedzi dotyczącej tego pytania.

ANKIETA SKIEROWANA DO RODZICÓW

Pytanie 1

Czy nauczyciel języka angielskiego informował Państwa o innowacji „Ocenianie kształtujące w kl. II b na Zebraniu z Rodzicami?”

	Ilość rodziców	%
Tak	12	100%
Nie	0	0%
Nie wiem	0	0%
Brak odp.	0	0%

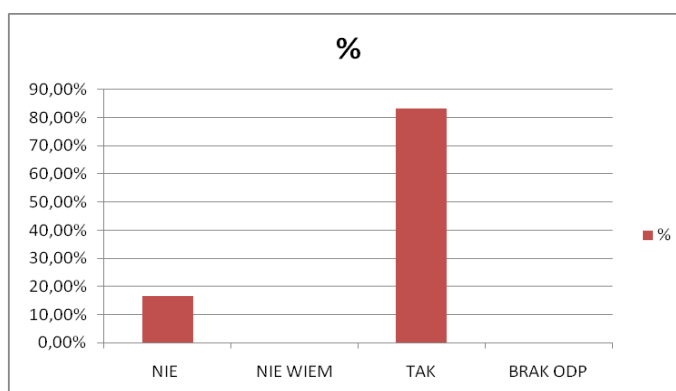


Wszyscy rodzice stwierdzili, że nauczyciel języka angielskiego informował ich o innowacji „Ocenianie kształtujące w kl. II b na Zebraniu z Rodzicami.”

Pytanie 2

Czy Państwo rozmawiali z dziećmi na temat innowacji „Ocenianie kształtujące” po spotkaniu z nauczycielem?

	Ilość rodziców	%
Tak	10	83%
Nie	2	17%
Nie wiem	0	0%
Brak odp.	0	0%

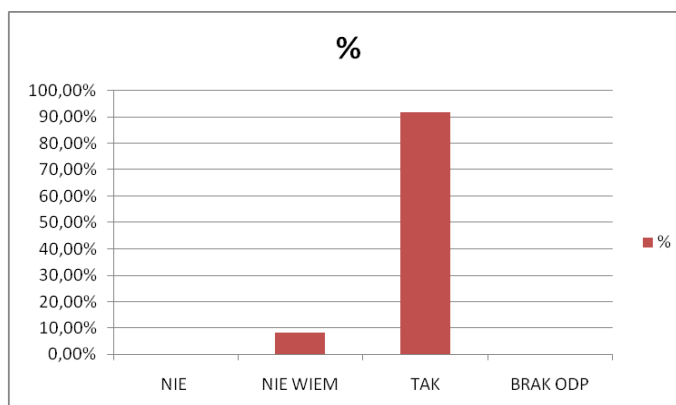


Zdecydowana większość rodziców stwierdziła, że rozmawiali z dziećmi na temat innowacji „Ocenianie kształtujące” po spotkaniu z nauczycielem. Dwoje rodziców nie rozmawiało z dziećmi na powyższy temat.

Pytanie 3

Czy Państwa dzieci znają cele lekcji – podawane na początku lekcji?

	Ilość rodziców	%
Tak	11	100%
Nie	0	0%
Nie wiem	1	0%
Brak odp.	0	0%

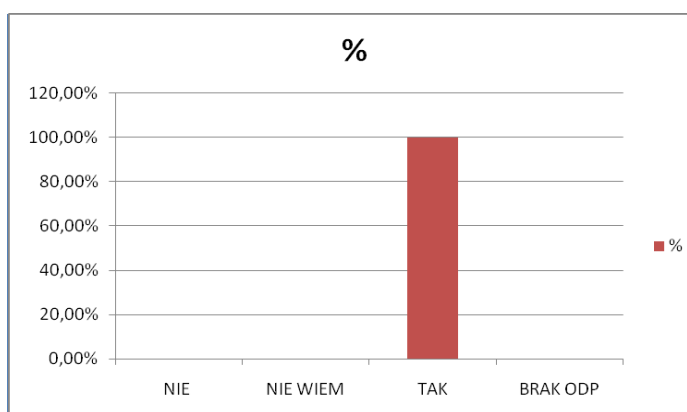


Zdecydowana większość rodziców stwierdziła, że dzieci znają cele lekcji, które są podawane na początku lekcji. Jeden z rodziców nie zna odpowiedzi na to pytanie.

Pytanie 4

Czy Państwa dzieci wiedzą co mają zapamiętać z lekcji, co będzie oceniane – znają kryteria oceniania (nacobezu)?

	Ilość rodziców	%
Tak	12	100%
Nie	0	0%
Nie wiem	0	0%
Brak odp.	0	0%

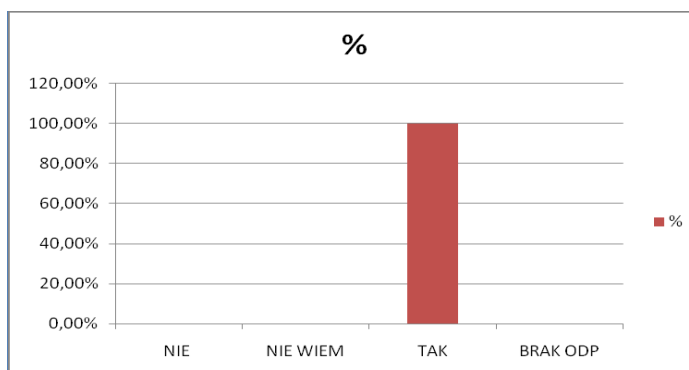


Wszyscy rodzice stwierdzili, że ich dzieci wiedzą co mają zapamiętać z lekcji, co będzie oceniane to znaczy, że znają kryteria oceniania (nacobezu)?

Pytanie 5

Czy nauczyciel udziela informacji zwrotnej mówi i sprawdza co Państwa dzieci zrobiły dobrze, co źle, a co trzeba poprawić?

	Ilość rodziców	%
Tak	12	100%
Nie	0	0%
Nie wiem	0	0%
Brak odp.	0	0%

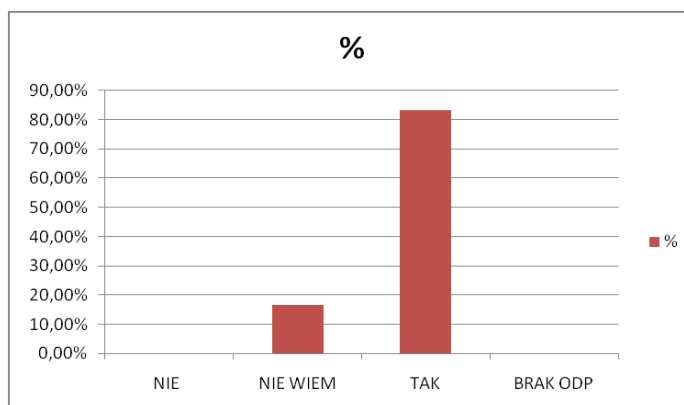


Wszyscy rodzice stwierdzili, że nauczyciel udziela informacji zwrotnej mówi i sprawdza co Państwa dzieci zrobiły dobrze, co źle, a co trzeba poprawić.

Pytanie 6

Czy ocenianie kształtujące pomaga Państwa dzieciom w nauce – czy chętnie uczą się języka angielskiego?

	Ilość rodziców	%
Tak	10	83%
Nie	0	0%
Nie wiem	2	17%
Brak odp.	0	0%



Zdecydowana większość rodziców stwierdziła, że ocenianie kształtujące pomaga ich dzieciom w nauce i chętnie uczą się języka angielskiego. Dwoje z nich nie jest pewna odpowiedzi na to pytanie.

WNIOSKI

Nauczycielka języka angielskiego p. Wioletta Lebioda stwierdza, iż innowacja pedagogiczna „Ocenianie kształtujące” spełniła swoje zadanie. Z ankiet dla uczniów i rodziców wynika, że anglistka sumiennie wypełniała swoje obowiązki, które wyznaczyła sobie podejmując temat innowacji. Spotkanie z rodzicami na początku przedsięwzięcia przyniosło zamierzony efekt w postaci znajomości zagadnienia co pomogło im wspomóc swoje dzieci w nauce. Uczniowie z kolei poznali pewne elementy oceniania kształtującego, które pozwoliły uporządkować przyswajaną przez nich wiedzę i poznanie swoich możliwości, co przedłożyło się na lepsze efekty nauczania. Uczniowie w 100 % potwierdzili w ankiecie, że na każdej lekcji przedstawiane były cele lekcji, wiedzą co to są kryteria oceniania i otrzymują informację zwrotną. Potwierdzili tym samym, że elementy oceniania kształtującego są bardzo efektywne i przełożyło się to na oceny cząstkowe oraz końcowo roczne. Jedynie w przypadku pytań kluczowych jeden uczeń nie zaznaczył żadnej odpowiedzi, prawdopodobnie przez nieuwagę.

Główny cel innowacji czyli wspieranie uczniów w uczeniu się stosując elementy oceniania kształtującego w pracy na lekcji został osiągnięty co wpłynęło na poprawę samooceny uczniów, swobodne posługiwanie się zdobytymi wiadomościami, zachęcanie ich do samorozwoju, kształtowanie u uczniów odpowiedzialność za naukę oraz przygotowanie uczniów do zdobywania nowych wiadomości i umiejętności.

REKOMENDACJE

W dalszym procesie nauczania należy kontynuować innowację pedagogiczną „Ocenianie kształtujące” i zwrócić szczególną uwagę na dokładne omówienie słownictwa fachowego, które w rzadkich przypadkach było niezrozumiałe dla uczniów. Poszukiwać i wykorzystywać kolejne atrakcyjne metody nauczania, zachęcające do nauki języka angielskiego co w jeszcze większym stopniu pozwoli na polubienie przedmiotu i swobodne posługiwanie się zdobytymi wiadomościami.

ZAŁĄCZNIK 1

Ankieta dla Uczniów/Uczennic kl. II Ocenianie kształtujące (2b Język angielski (SP5) [2019/2020])

Proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź

1. Czy wiesz co to jest ocenianie kształtujące?

- Tak
- Nie
- Nie wiem

2. Czy na początku lekcji nauczyciel podaje Ci informację, czego masz się dzisiaj nauczyć - cel lekcji?

- Tak
- Nie
- Nie wiem

3. Czy nauczyciel mówi, co masz zapamiętać z lekcji, co będzie oceniane - znam kryteria oceniania (nacobezu)?

- Tak
- Nie
- Nie wiem

4. Czy nauczyciel zadaje pytania dotyczące tematu - pytania kluczowe?

- Tak
- Nie
- Nie wiem

5. Czy nauczyciel udziela informacji zwrotnej - mówi i sprawdza co zrobiłeś/łaś dobrze, co źle, a co trzeba poprawić?

- Tak
- Nie
- Nie wiem

6. Czy ocenianie kształtujące pomaga Ci w nauce - czy chętnie się uczysz?

- Tak
- Nie
- Nie wiem

ZAŁĄCZNIK 2

Ankieta dla Rodziców kl. II Ocenianie kształtujące (2b Język angielski SP5)

Proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź

1. Czy nauczyciel języka angielskiego informował Państwa o innowacji „Ocenianie kształtujące” w kl. II na Zebraniu z Rodzicami?

- Tak
- Nie
- Nie wiem

2. Czy Państwo rozmawiali z dziećmi na temat innowacji „Ocenianie kształtujące” po spotkaniu z nauczycielem?

- Tak
- Nie
- Nie wiem

3. Czy Państwa dzieci znają cele lekcji – podawane na początku lekcji?

- Tak
- Nie
- Nie wiem

4. Czy Państwa dzieci wiedzą co mają zapamiętać z lekcji, co będzie oceniane - znają kryteria oceniania (nacobezu)?

- Tak
- Nie
- Nie wiem

5. Czy nauczyciel udziela informacji zwrotnej - mówi i sprawdza co Państwa dzieci zrobiły dobrze, co źle, a co trzeba poprawić?

- Tak
- Nie
- Nie wiem

6. Czy ocenianie kształtujące pomaga Państwa dzieciom w nauce – czy chętnie uczą się języka angielskiego?

- Tak
- Nie
- Nie wiem



